



DESTINAZIONE

LEGALITÀ

Geronimo Stilton



SULLA ROTTA GIUSTA

Consulenza a cura di Benedetta Biasi



SCUOLA

www.ascuolacongeronimostilton.it

Sulla Rotta Giusta

A CHI È RIVOLTA?

Scuola primaria, classe 3^a.

ATTIVITÀ:

Ludica, gioco di orientamento.

Introduzione

Alla domanda “che cos’è la **LEGALITÀ**?” possiamo dare tante risposte diverse: è un principio, è un bisogno, è un filo rosso che tiene insieme valori diversi e plurali. Una delle immagini più efficaci e suggestive su cui possiamo lavorare con le ragazze e ai ragazzi della scuola primaria è quella della bussola.

Così come la bussola ci consente di orientarci in base ai punti cardinali, anche la legalità si basa infatti su alcuni punti di riferimento fissi e condivisi, cioè i **VALORI GUIDA** che la alimentano e permettono di realizzarla ogni giorno.

Nel **PICCOLO LIBRO DELLA LEGALITÀ DI GERONIMO STILTON**, che possiamo utilizzare come supporto per lo svolgimento dell’attività, alcuni di questi valori vengono messi in evidenza, e sono rispettivamente il rispetto delle regole,

la responsabilità, l’onestà, l’impegno, la condivisione, l’uguaglianza, il coraggio, la giustizia. E come la bussola è dotata di un ago magnetico che punta sempre verso il Nord, anche la bussola dei valori, se utilizzata con la dovuta consapevolezza, ha il potere di indirizzarci sulla rotta più giusta per noi e per gli altri, mantenendoci sempre sulla strada della legalità.

In questa attività, reinterpretando la bussola tradizionale, realizziamo una speciale **bussola della legalità** e la utilizziamo in un gioco a coppie, per orientarci nello spazio e arrivare al nostro obiettivo. ■

Sulla Rotta Giusta

QUALI SONO GLI OBIETTIVI:

- rinforzare le abilità di orientamento nello spazio
- familiarizzare con i valori della legalità attraverso la creazione di una bussola personalizzata
- usare la bussola della legalità per guidare i compagni nel gioco

Quale materiale serve:

- uno spazio sufficientemente ampio (giardino, parco, palestra, corridoio), per consentire lo svolgimento dell'attività
- una bussola della legalità per ciascun alunno (allegato A)
- penna per personalizzare la bussola
- oggetti per segnare le "tappe intermedie" (cappellino, astuccio, sedia, borraccia, ecc.)



ALLEGATO:

A. modello per la bussola

Sulla Rotta Giusta

ISTRUZIONI

L'attività si svolge in due momenti: la preparazione della bussola e il suo utilizzo durante il gioco.

PREPARAZIONE DEI MATERIALI

- 1 Dopo aver introdotto i **punti cardinali**, il loro significato e la loro importanza per orientarsi nello spazio, l'insegnante spiega alle ragazze e ai ragazzi come funziona la **bussola** e qual è la sua utilità. Per farlo, può stimolarli attraverso delle prove pratiche, utilizzando una bussola vera e chiedendo ad alunne e alunni di regolarsi in base ai punti cardinali per eseguire consegne precise, per esempio: "Fai tre passi in direzione nord; due in direzione sud; quattro in direzione sud-est...".
- 2 Una volta che tutti abbiano compreso il funzionamento della bussola, l'insegnante suggerisce un **paragone tra la bussola e il principio di legalità**. Per farlo, sottoporrà un quesito di questo tipo:
"Se nella bussola i punti cardinali corrispondono a Nord, Sud, Ovest ed Est (con le loro combinazioni: Nord-Est, Nord-Ovest, Sud-Ovest e Sud-Est), quali potrebbero essere i punti cardinali della legalità? Quali sarebbero, in altre parole, i valori che ci consentono di orientarci nelle scelte di tutti i giorni, facendoci seguire la rotta giusta, cioè la strada della legalità?"
- 3 Per dare un nome ai "punti cardinali della legalità", l'insegnante potrà trarre spunto dai temi trattati nel **PICCOLO LIBRO DELLA LEGALITÀ DI GERONIMO STILTON** (vedi nota finale a pag. 8), e accennare a valori come il rispetto delle regole, le responsabilità, l'onestà, l'impegno, la condivisione, l'uguaglianza, il coraggio, la giustizia. ►

Sulla Rotta Giusta

- 4 Dopo aver fotocopiato il modello dell'allegato A e distribuito una scheda-bussola a ciascun partecipante, l'insegnante chiederà a ragazze e ragazzi di lavorare a coppie. Ciascuna coppia dovrà assegnare alle otto punte della bussola gli **otto valori-guida** che corrispondono ai punti cardinali della legalità. Ogni alunna e alunno lavorerà in sinergia con la compagna o con il compagno, con l'obiettivo comune di realizzare due bussole (una per ciascuno, caratterizzate dai medesimi punti cardinali). Ciascuno di loro segnerà quindi il proprio nome in calce alla scheda-bussola appena completata.

SVOLGIMENTO DEL GIOCO

- 5 Dopo aver raccolto le schede-bussola, fissandole a due a due con una graffetta per mantenerle appaiate, l'insegnante le mescola e le riassegna agli alunni, avendo l'accortezza che ciascuna coppia riceva le bussole realizzate da altri compagni.
- 6 L'insegnante chiama quindi la prima coppia di alunne e/o alunni e li invita a posizionarsi nell'area di gioco, avendo cura che lo spazio dedicato all'attività, con tanto di partenza, arrivo e tappe intermedie, sia ben segnato e chiaro a tutti.
- 7 I componenti di ogni coppia, entrambi equipaggiati di scheda-bussola, si muoveranno nello spazio di gioco, assumendo a turno il ruolo di navigatore e pilota. ►

Sulla Rotta Giusta

- 8 Facendo riferimento alla bussola e ai punti cardinali della legalità segnati sulle otto punte, il navigatore dovrà guidare i movimenti del pilota, seguendolo lungo il perimetro dell'area di gioco, e dandogli precise indicazioni spaziali, ad es.: "Fai due passi in direzione Impegno (N), quattro in direzione Condivisione (S), tre passi piccoli in direzione Solidarietà (E)". Obiettivo del navigatore sarà guidare il pilota, facendogli raggiungere prima le tappe intermedie (ossia gli oggetti distribuiti nello spazio) e poi l'arrivo.
- 9 L'obiettivo del pilota sarà invece quello di usare la bussola per elaborare le istruzioni impartite dal navigatore, orientandosi nello spazio e muovendosi di conseguenza nella direzione giusta.
- 10 Quando il pilota, con l'aiuto del navigatore, avrà toccato le tappe intermedie e avrà raggiunto l'arrivo, i ruoli verranno invertiti; chi è stato pilota diventerà navigatore, e viceversa. Il gioco proseguirà così, finché tutti gli alunni, coppia per coppia, non avranno sperimentato il funzionamento della bussola della legalità.
- 11 Al termine del gioco, l'insegnante potrà ragionare insieme alle ragazze e ai ragazzi sull'esperienza appena conclusa, sottolineando dei punti importanti. Ad esempio il fatto che, orientandosi con la bussola della legalità, **la classe ha seguito la rotta giusta per arrivare agli obiettivi prefissati**. Importante anche far notare che in questo percorso non siamo soli, ma abbiamo accanto qualcuno che ci indirizza di volta in volta a muoverci nella direzione giusta, sulla base di **valori condivisi**. ▶

Sulla Rotta Giusta

Nel gioco, infatti, ogni coppia lavora utilizzando la stessa bussola; ma che cosa succederebbe se pilota e navigatore avessero in mano delle bussole diverse? Si apre a questo punto una nuova discussione, in cui l'insegnante ha la possibilità di invitare alunne e alunni a riflettere sull'importanza di avere gli stessi punti di riferimento, per non finire... disorientati e nel caos!

Come indicato e ricordato a pag. 5, l'insegnante potrà proporre alla classe la lettura del **PICCOLO LIBRO DELLA LEGALITÀ DI GERONIMO STILTON** (in libreria dal 3 maggio 2022), evidenziando come le parole chiave approfondite nel racconto siano esattamente i punti di riferimento di cui i personaggi della storia hanno bisogno di volta in volta per scegliere i passi giusti da fare, riparare alle azioni sbagliate e tornare a godere del bene prezioso della legalità in una prospettiva giusta e conveniente per tutti. ■

Sulla Rotta Giusta

N
.....

NO **NE**

O **E**

SO **SE**

.....
S

NOME **COGNOME**

